

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
От 31.08.2021 г. №135/1-ОД

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для учащихся 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» во 2 классе

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

К концу II класса обучающиеся должны знать:

- что такое предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки;
- что такое однокоренные слова, корень слова.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение;
- виды предложений по цели высказывания;
 - главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова;
- звуки и буквы;
- признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных.

Обучающиеся должны уметь:

выделять предложения из сплошного текста;

- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;

- находить главные члены предложения;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- ,- по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- определять число имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
- отдельно писать предлоги со словами;
- выделять корень в однокоренных словах;
- подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне изменением числа и подбором однокоренных слов;
- писать слова с непроверяемым написанием;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Слова с непроверяемым написанием

Арбуз, береза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные

слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (26 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов,

деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во уроков на разд	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктант)	Воспитательный компонент раздела

		ел			ы, сочинен ия и т.д.)	
I	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	4	1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? 2. Что можно узнать о человеке по его речи? 3. Как отличить диалог от монолога? 4.Закрепление по теме «Наша речь». Проверка знаний	1 2 3 4		Формирование осознания роли языка и речи в жизни человек;
II	Текст. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	5	1. Что такое текст? 2. Тема и главная мысль текста. 3. Входной контроль. Диктант по теме «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» 4. Работа над ошибками 5 Части текста.	5 6 7 8 9	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; положительного отношения к языковой деятельности; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
III	Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений.	12.	1. Что такое предложение? 2. Как составить из слов предложение? 3. Контрольное списывание 4. Главные члены предложения 5. Второстепенные члены предложения 6. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения 7. Распространённые и нераспространённые предложения	10 11 12 13 14 15 16	2	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др..

			8. Установление связи слов в предложении.	17		
			9. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	18		
			10. Анализ сочинения «Золотая осень»	19		
			11. Проверочная работа. Диктант по теме «Предложение»	20		
			12. Работа над ошибками.	21		
IV	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы.	22	1. Лексическое значение слова.	22		Формирование положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий. Формирование этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
			2. Лексическое значение слова. Закрепление.	23		
			3. Однозначные и многозначные слова.	24		
			4. Прямое и переносное значение многозначных слов.	25		
			5. Что такое синонимы?	26		
			6. Что такое антонимы?	27		
			7. Проверочная работа. Диктант по теме «Основа предложения»	28		
			8. Работа над ошибками.	29		
			9. Антонимы. Закрепление.	30		
			10. Родственные слова.	31		
			11. Родственные слова. Закрепление.	32		
			12. Корень слова. Однокоренные слова.	33		
			13. Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.	34		
			14. Какие бывают слоги?	35		
			15. Контрольный диктант за 1 четверть.	36		
			16. Работа над ошибками.	37		
			17. Как определить ударный слог?	38		
			18. Ударный слог. Закрепление	39		
			19. Перенос слов с одной строки на	40		

			<p>другую.</p> <p>20. Перенос слов с одной строки на другую.</p> <p>21. Обучающее сочинение по серии картинок</p> <p>22. Повторение по теме «Слово».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>41</p> <p>42</p> <p>43</p>		
V	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p>	37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки и буквы. 44 2. Как мы используем алфавит? 45 3. Как мы используем алфавит? 46 4. Заглавная буква в словах 47 5. Проверочная работа. Диктант по теме: «Имена собственные» 48 6. Работа над ошибками. 49 7. Как определить гласные звуки? 50 8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. 51 9. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. 52 10. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Закрепление. 53 11. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. 54 12. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. 55 13. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. 56 14. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. 57 15. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. 58 		5	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

			Закрепление.		
			16. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	59	
			17. Проверочная работа. Диктант «Безударная гласная в корне слова»	60	
			18. Как определить согласные звуки?	61	
			19. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	62	
			20. Проверочная работа. Диктант «Безударная гласная в корне слова»	63	
			21. Работа над ошибками.	64	
			22. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	65	
			23. Слова с удвоенными согласными.	66	
			24. Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	67	
			25. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	68	
			26. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	69	
			27. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	70	
			28. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	71	
			29. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	72	
			30. Контрольный диктант за 1 полугодие.	73	
			31. Работа над ошибками.	74	
			32. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	75	

			33. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	76		
			34. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	77		
			35. Развитие речи. Обучающее изложение.	78		
			36. Наши проекты. Рифма	79		
			37.Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	80		
VI	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (26 ч.) Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	26	1. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	81		Формирование умения установления учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
			2. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	82		
			3. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	83		
			4. Проверочная работа. Диктант по теме по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	84		
			5. Работа над ошибками. Закрепление знаний	85		
			6. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	86		
			7. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	87		
			8. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Закрепление.	88		
			9. Проверка парных согласных в корне слова	89		
			10. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	90		
			11. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	91		

			12. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	92		
			13. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	93		
			14. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	94		
			15. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	95		
			16. Проверочная работа. Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	96		
			17. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	97		
			18. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	98		
			19. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	99		
			20. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	100		
			21. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	101		
			22. Обучающее сочинение (миниатюра) «Зимние забавы». Тест.	102		
			23. Контрольное списывание.	103		
			24. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак в слове	104		
			25. Обобщение изученного материала.	105		
			26. Обобщение изученного материала	106		

VII	Части речи. (47) Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Прилагательное. Глагол.	47	1. Что такое части речи?	107	Сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); формирование понимания чувств одноклассников, учителей; умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
			2. Что такое имя существительное?	108	
			3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	109	
			4. Собственные и нарицательные имена существительные.	110	
			5. Правописание собственных имён существительных.	111	
			6. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	112	
			7. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет.	113	
			8. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	114	
			9. Заглавная буква в географических названиях.	115	
			10. Обучающее изложение.	116	
			11. Проверочная работа. Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	117	
			12. Работа над ошибками.	118	
			13. Обучающее изложение.	119	
			14. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	120	
			15. Единственное и множественное число имён существительных.	121	
			16. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение	122	

			17. Единственное и множественное число имён существительных.	123		
			18. Закрепление.	124		
			19. Проверка знаний по теме «Имя существительное»	125		
			20. Контрольный диктант за 3 четверть.	126		
			21. Работа над ошибками.	127		
			22. Что такое глагол?	128		
			23. Что такое глагол?	129		
			24. Повторение.	130		
			25. Что такое глагол? Закрепление.	131		
			26. Единственное и множественное число глаголов.	132		
			27. Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	133		
			28. Правописание частицы НЕ с глаголами.	134		
			29. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	135		
			30. Что такое текст-повествование?	136		
			31. Обобщение знаний по теме «Глагол»	137		
			32. Что такое имя прилагательное?	138		
			33. Связь имени прилагательного с именем существительным.	139		
			34. Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	140		
			35. Единственное и множественное число имён прилагательных.	141		
			36. Что такое текст-описание?	142		
			37. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	143		
			38. Общее понятие о предлоге.	144		
			39. Раздельное написание предлогов	145		

			<p>со словами.</p> <p>40. Восстановление предложений. 146</p> <p>41. Обобщение знаний по теме «Предлоги» 147</p> <p>42. Проверочная работа. Диктант по теме «Предлоги» 148</p> <p>43. Работа над ошибками. 149</p> <p>44. Что такое местоимение? 150</p> <p>45. Что такое местоимение? Закрепление. 151</p> <p>46. Что такое текст-рассуждение? 152</p> <p>47. Обобщение знаний по теме «Местоимения» 153</p>		
VIII	Повторение (17 ч.) Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	17	<p>1. Повторение по теме «Текст» 154</p> <p>2. Контрольный диктант за год «Правописание слов с изученными орфограммами» 155</p> <p>3. Работа над ошибками. 156</p> <p>4. Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу» 157</p> <p>5. Повторение по теме «Предложение. Члены предложения» 158</p> <p>6. Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении» 159</p> <p>7. Повторение по теме «Слово и его значение» 160</p> <p>8. Повторение по теме "Однокоренные слова" 161</p> <p>9. Повторение по теме «Части речи. Имя существительное» 162</p> <p>10. Контрольное списывание. 163</p> <p>11. Работа над ошибками. 164</p> <p>12. Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное» 165</p>		

			13. Повторение по теме «Части речи. Глагол»	166		
			14. Повторение по теме «Части речи»	167		
			15. Повторение по теме «Звуки и буквы»	168		
			16. Повторение по теме «Правила правописания»	169		
			17. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	170		
	Всего			170		